**Проект по экологии во второй младшей группе «Волшебница - вода»**

**Актуальность проекта:** Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми и красивыми всю жизнь, растить здоровых детей. Вопрос здоровья – это, в первую очередь, вопрос качества жизни. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомиться ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Ребенок получает от них массу полезных впечатлений. Вода для детей – это полезное лекарство.

***Тип проекта: педагогический***

***Вид проекта: Познавательно-исследовательский.***

***Участники проекта: дети 2 младшей группы***

***- воспитатели младшей группы: Шкрунина Е.Б. , Постнова И.С.***

***Срок реализации проекта : долгосрочный ( с сентября 2013 г – по май 2014 года)***

***Интеграция образовательных областей: Познавательно – речевое, социально – коммуникативное, художественно- эстетическое, физическое развитие.***

***Цель проекта:***

***1.Развивать у детей представление о природном объекте-воде, формировать наблюдательность через игры с водой.***

***2.Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.***

***3.Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.***

***Задачи проекта:***

***1) Познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами.***

***2) Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.***

***3) Научить детей выполнять простейшие опыты ,последовательно выполняя указания воспитателя***

***Ожидаемые результаты:***

***1.Формирование представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.***

***2. Формирование познавательного интереса, обогащение словарного запаса .***

***3. Воспитание бережного , осознано правильного отношения к воде, как источнику жизни на земле.***

***Этапы реализации проекта:***

***1 этап – подготовительный***

* *Формирование проблемы*
* *Обсуждение цели , задачи проекта с детьми и родителями.*
* *Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу по теме проекта.*
* *Обогатить эколого- развивающую среду в группе , центр воды и песка необходимым материалом и инвентарем для проведения игр с водой.*
* *Составить картотеку игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.*
* *Подобрать дидактический материал , наглядные пособия ( альбомы для рассматривания , картины , иллюстрации, панно (вода в природных явлениях, где в природе есть вода, как человек использует воду, кто живет в море, на болоте) , оформить альбом «Стихи и потешки о воде»,*
* *изготовить макет «Аквариум».*
* *Составить примерный годовой план наблюдений, игровых заданий, экспериментов и итоговых занятий, связанных с темой проекта.*
* *Осуществить психолого-педагогическую диагностику по наблюдательности детей младшего дошкольного возраста.*

***2 этап – основной( практический )***

*Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и форм по формированию представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.*

*Содержание работы в процессе реализации проекта*

***Познавательно – речевое развитие:***

**Беседы :** «Какую роль играет вода в жизни человека?» ;

«Круговорот воды в природе»;

«Какую роль играет вода в жизни животных, рыб и птиц?»;

«Что мы знаем о воде»;

«В гостях у капельки».

**Поисковая деятельность:**

«У воды нет запаха и вкуса», «Вода умеет впитываться», «Вода бывает холодная, теплая, горячая», «Что растворяется в воде?», «Лёд – это вода», «Снег – это вода», «Иней – это вода»

**Эксперименты и опыты:**

«Превращение снега в воду», «Цветные льдинки», «Тонет – не тонет», «Как растения пьют воду», «Воду можно окрасить в другой цвет или сделать грязной»

**Практическая деятельность и трудовые поручения:**

Наблюдения на прогулке за облаками, осенним небом, дождем, первым снегом, льдом, инеем, снегопадом.

Работа в уголке природы: полив комнатных растений, помощь воспитателю ( смена воды в аквариуме , мытье поддонов для цветов, мытье игрушек, стирка кукольного белья)

***Социально –коммуникативное развитие:***

***Дид.игры :*** «Купание куклы», «Стирка кукольного белья», «Снежинка в гостях у ребят», «Где спряталась рыбка?»

***Игры-забавы:*** «Пускание мыльных пузырей», «Мы капитаны», «Уточки плавают»; «Ловись, рыбка!»

***Игры в центре песка и воды:*** «Пирожки для куклы Кати», «Строим башню»

Заучивание потешки «Водичка, водичка…» , чтение сказки «Заюшкина избушка», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», чтение стихов о воде.

***Художественно – эстетическое развитие:***

Рисование водой ( водные раскраски);

Рисование «На полянку , на лужок тихо падает снежок»;

Лепка «Мы скатали снежный ком»;

Аппликация «Снеговик».

***Физическое развитие:***

**Подвижные игры:** Солнышко и дождик, «Снежки», «Земля и вода», «Ходят капельки по кругу», «Зонтики», «Я тучка, тучка, тучка…», «Тучка и капельки», «Рыбак и рыбки», пальчиковые игры - упражнения с водой.

***Работа с родителями:***

* *Рекомендации по наблюдению за водой в природе.*
* *Показать детям в домашних условиях, где можно использовать воду. Что растворяется в воде?*
* *Рассказать о разных агрегатных состояниях воды в природе( лед, снег, иней)*
* *Уход за комнатными растениями и животными дома.*
* *Изготовить дневники наблюдений за водой.*
* *Оформление книжек – малышек «Кому нужна вода?»*
* *Заучивание стихотворений и потешек о воде.*
* *Чтение художественной литературы: «Заюшкина избушка»,стихи А.Барто «Кораблик». «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «»*
* *Участие в подготовке к новогоднему празднику ( изготовление снежинок)*
* *Консультации для родителей: «Осторожно, гололед!»*

***3 этап – заключительный***

*Подведение итогов.*

*Анализ и обобщение результатов , полученных в процессе работы над проектом. Диагностика.*

***4 этап - презентационный***

*Оформление стенгазеты по итогам проекта : «Теперь мы знаем, что такое вода!»*

*Досуг «Праздник мыльных пузырей»*

***Список литературы:***

*1. Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».*

*2. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».*

*3. Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей».*

*4. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.- 136с.*

*5. В. Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС, 2002.-216 с.*

*6. О. Соломенникова.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.*

*7. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2010 год.*

*8. Материалы , собранные родителями (стихи, сказки, потешки о воде)*

**План работы по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планирование работы** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | |
| 1 | Прогулка целевая по территории детского сада. | - Знакомство с водой.  - Заучивание потешки «Водичка… »  Беседа о том, что нужно делать, чтобы росли в огороде **овощи**; познакомить детей со свойствами воды. |
| 2 | «Купание куклы Кати» | - Наблюдение за тем, что вода имеет свойство впитываться.  - Наблюдение за дождем, лужами.  - Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»  - Эксперимент с водой (впитывание воды в губку)  С помощью занятия дать представление о том, что необходимо купаться, умываться и для этого необходима вода. |
|  | **Октябрь** | |
| 3 | Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить. | - Наблюдение за тем, как при поливе цветов вода впитывается в грунт. Дома как пьют домашние животные.  Дать детям понять, что вода – это источник жизни, и все живое на земле пьет воду. |
|  | **Ноябрь** | |
| 4 | Эксперимент (вода – лед – вода) | - Беседы  - Чтение сказки «Заюшкина избушка»  Дать представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой. И что под воздействием тепла, вода превращается из твердого состояния в жидкое, и наоборот. |
|  | **Декабрь** | |
| 5 | Наблюдение за испарением воды | - Эксперимент «В воде не тонет»  - Игра «Пускаем кораблики»  Познакомить детей со свойством воды – испарение. А так же с тем, что дерево и пенопласт не тонет в воде. |
|  | **Январь** | |
| 6 | Эксперимент превращения снега в воду | - Беседы «что пьют животные и птицы зимой»  Продолжать развивать знания детей о свойствах воды и об окружающем их мире. |
|  | **Февраль** | |
| 7 | Наблюдение за рябью на воде | - Занятия «Постираем кукле платье»; «Уход за комнатными растениями»; «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко»  - Наблюдение за тем, куда исчезает весь снег на улице.  Познакомить детей с явлением «рябь», что она возникает при ветре на воде. Расширить и уточнить знания детей о том, для чего необходима вода. А так же о том, что вода имеет свойство впитываться. |
|  | **Март** | |
| 8 | Беседы об обитателях воды, о том, что человек под водой дышать не может. | - Эксперимент «Воздух под водой»  Познакомить детей с обитателями воды. Понаблюдать за тем, что происходит с водой, когда в нее поступает воздух (эксперимент с трубочками) |
|  | **Апрель** | |
| 9 | Эксперимент «Окрашивание воды» | - Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого |
|  | **Май** | |
| 10 | Занятие «Экологическая сказка «Про маленькую капельку» | Познакомить еще с таким свойством воды как способность окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде. |

**Ожидаемые результаты:** От своего проекта, я ожидаю того, что дети больше узнают о воде, ее свойствах, значении и назначении. И это будет более интересно узнавать, потому что все происходит во время игры с водой. Ребенок будет воспринимать информацию с удовольствием.

**Список литературы:**

1. В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова «В стране здоровья» М., Мозаика- Синтез. 2011г. – 75с.

2. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.- 136с.

3. В. Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС, 2002.-216 с.

4. О. Соломенникова.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.